

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____/Х.Р.Мерешкова

«21» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
Института иностранных языков и
регионоведения

_____/З.И.Евлоева

«21» апреля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 «ВВЕДЕНИЕ В ГЕРМАНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ»**

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль:

«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Магас, 2025г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в германскую филологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Программу составила:

доцент Института иностранных языков и регионоведения

Кандидат педагогических наук Ж.А.Хашегульгова

Программа одобрена на заседании Института иностранных языков и регионоведения

Протокол №2 от 11.04. 2025 г.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией

Института иностранных языков и регионоведения

Протокол №1 от 15. 04. 2025г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.05.02 «Введение в германскую филологию» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Обобщенная трудовая функция (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- изучить общие сведения о специфике германской группы языков и ряда других индоевропейских языков;
- развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком;
- развить у обучаемых представление о фонетике, морфологии и лексике германских языков на древнейшем этапе их развития, показав как их общие черты, так и ареальные особенности;
- рассмотреть социолингвистическую характеристику современных германских языков;
- подготовить студентов к более детальному и углубленному изучению германских языков и их истории;
- заложить основы теоретической подготовки студентов

Воспитательный аспект (А/02.6):

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области;
- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся

Развивающий аспект (А/03.6):

- использование проектной работы в команде для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;
- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

Формируемые дисциплиной знания и умения, могут быть применены в преподавании ряда теоретических и практических дисциплин, в сфере устного (последовательного и синхронного) и письменного перевода, при разработке учебных пособий, учебно-методических и справочных изданий, при межкультурной коммуникации (в профессиональной среде и в ситуациях бытового общения).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в Общелингвистический модуль обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в лингвистическую терминологию».

Курс имеет преемственную *связь* с первым теоретическим курсом в системе лингвистических дисциплин - курсом теории языка, где студентам дается обобщенное представление о филологии и внутренней структуре языка и его уровнях, а также, разумеется, связан с курсом истории языка.

3. Результаты освоения дисциплины «Введение в германскую филологию»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции положения и концепции в области	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	1.1_Б.ОПК-1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	<p>Знать существенные черты и особенности грамматической структуры, а также специфические черты грамматического строя основных германских языков; основные черты фонетической системы германских языков, виды письменности (руническое, латинское и готическое письмо); основные черты лексической системы; этапы исторического развития германских языков, основные события истории, повлиявшие на их развитие.</p> <p>Уметь применять полученные знания в области теории и истории германских языков, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности. Давать объяснение феноменам лингвистической структуры современных германских языков, преимущественно английского и немецкого, опираясь на знания об их историческом развитии; проводить этимологический анализ текста.</p> <p>Владеть основными понятиями истории и развития германских языков. Свободно владеть английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке.</p>
		2.1_Б.ОПК-1 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<p>Знать положение изучаемых языков в индоевропейской языковой семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимоотношение изучаемого языка с другими близкородственными и неблизкородственными языками; - историю возникновения германских языков, <p>основные черты германских языков на всех уровнях языка (фонетическом, грамматическом, лексическом);</p> <p>-языковую ситуацию в странах в современную эпоху.</p>

			<p>Уметь применять полученные знания в области германской филологии в научно-исследовательской деятельности, а также при изучении других германских языков</p> <p>Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сопоставительного и типологического языкознания; навыками чтения и понимания оригинальных текстов на иностранном языке.</p>
ОПК-2	способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>2.1_Б.ОПК-2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать родственные связи английского языка и литературы и их типологических соотношений с другими языками и литературами, историю, современное состояние и тенденции развития</p> <p>Уметь применять знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Владеть навыками использования достижений современной в области филологии и динамики ее развития.</p>
		<p>3.1_Б.ОПК-2 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p>Знать основные положения введения в германскую филологию.</p> <p>Уметь творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач. Соотносить классификацию германских языков с классификацией германских племен;</p> <p>Владеть методами анализа лингвистического материала; методологическим и терминологическим аппаратом, используемым в лингвистике, работы со словарями, необходимой специальной литературой.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Введение в германскую филологию

Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа

№ п / п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)			
			Контактная работа					Самостоятельная работа						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы				
1.	Раздел 1.													
1.1.	Тема 1.1.Введение. История германской филологии	4		4	2			10						
1.2.	Тема 1.2.Общие сведения о германских языках	4		4	4			20						
2.	Раздел 2.													
2.1.	Тема 2.1.Ранний период в истории германцев. Древнегерманские племена и их языки	4		4	4			20						
2.2.	Тема 2.2.Общие особенности германского языкового ареала	4		4	4			10						
3.	Раздел 3.													
	Тема 3.1.Готский язык.	4		2	2			5						
	Тема 3.2 Западногерманские языки	4		2	2			5						
Общая трудоемкость, в часах			108	20	18			70					Промежуточная аттестация	
													Зачет	3
													Зачет с оценкой	
													Экзамен	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. История германской филологии

Предмет и задачи спецкурса. Понятия синхронии и диахронии. Понятие диахронического среза. Соотношение статики и динамики в языке. Источники знаний о языке. Сравнительно-исторический метод. Понятие архетипа. Два основных фактора исторических изменений - преемственность и причинность.

Возникновение компаративистики.

Начало изучения германских языков. Фридрих фон Шлегель и Август фон Шлегель. Расмус Кристиан Раск. Франц Бопп. Якоб Гримм.

Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятия родства языков и языка-основы. Теория субстрата. Методика сравнительно-исторического анализа на современном этапе. Определение хронологии. Определение ареала языковых явлений. Понятие изоглоссы.

Тема 2. Ранний период истории германцев. Древнегерманские племена и их языки.

Место германской группы языков среди индоевропейской языковой семьи. Языки кентум и сатем. Современные германские языки. Первые сведения о германцах. Сообщения Цезаря, Плиния, Тацита о древних германцах. Ф. Энгельс о древних германцах. Важнейшие германские племена и их группировки. Экономический и общественный строй германских племен при Цезаре и Таците. Быт, нравы, обычаи, верования.

Великое переселение народов. Возникновение варварских королевств. Франкское государство Меровингов. Эпоха Каролингского возрождения.

Протогерманский язык. Поэзия и мифология древних германцев.

История германской письменности. Руническая письменность. Ее происхождение, характер и роль у древних германцев. Старшие и младшие руны. Древнейшие рунические надписи. Готское письмо. Роль латинского алфавита в истории германской письменности.

Соотношение классификации древнегерманских языков по трем основным группам – восточной, западной, северной – с классификацией древнегерманских племен. Древнейшие сведения о языке германских племен. Германские слова у античных авторов. Германские заимствования в языках финно-угорской группы. Основные этапы развития германских языков. Племенные диалекты, языки народностей, национальные языки. Роль городских центров в развитии национальных языковых норм. Влияние письменности, книгопечатания, литературы на развитие языка. Нормализация литературного языка. Литературные языки и местные диалекты.

Тема 3. Общеиндоевропейские черты германских языков

Ударение. Гласные фонемы. Согласные. Морфологическая система. Морфологическая структура слова в протоиндоевропейском языке. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени. Индоевропейские черты германского глагола. Общеиндоевропейская лексика. Ударение. Краткие и длинные гласные. Преломление. Аблаут. Аблаут в древнегерманских сильных глаголах. Другие случаи аблаута в словоизменении. Аблаут в словообразовании. Умлаут. Палатальная перегласовка на -i. Согласные. Первое передвижение согласных (закон Гримма).

Второй и наличие третьего перебоя согласных.

Закон Вернера. Геминация. Закон ротацизма. Двойная характеристика сонантов. Ингвеонское выпадение носовых. Нейтрализация смычных. Основные черты морфологического строя. Категории и формоизменение имени. Морфологическая структура слова. Категории имени существительного. Склонение имени существительного. Типы германских именных основ. Основы индуцирующие/ неиндуцирующие. Склонение имен прилагательных. Сильное и слабое склонение. Дифференциация признаков по определенности/ неопределенности. Степени сравнения прилагательных. Местоимение.

Глагол в древнегерманских языках: морфологическая классификация, категории, словоизменение. Основные грамматические категории глагола. Сильные глаголы. Классы сильных глаголов. Тематические/ атематические основы. Спряжение сильных глаголов. Претерито-презентные глаголы и другие иррегулярные образования. Возникновение. Распределение по рядам аблаута. Слабые глаголы. Тематические/ атематические основы. Классы слабых глаголов. Дентальный претерит.

Тема 4. Готский язык. Северогерманские языки

Краткий очерк истории готов. Остготы и вестготы. Крымские готы. Готская Библия и ее переводчик Вульфила. Другие памятники готского языка. Общая характеристика готского языка как древнейшего дошедшего до нас германского языка. Архаичные черты готского языка. Значение готского языка для сравнительно-исторического изучения германских языков.

Сведения о других восточногерманских племенах (бургундах, вандалах, гепидах и др.) и их диалектах.

Северогерманские (скандинавские) языки

Древнейшие сведения о Скандинавии и скандинавских племенах. Эпоха викингов и древнескандинавская колонизация. Разложение родового строя, образование древнескандинавских государств, введение христианства. Древнескандинавские героические сказания и мифы. Деление скандинавских языков на западно- и восточноскандинавские.

Важнейшие черты строя скандинавских языков.

Исландский язык

Происхождение исландского языка. Древнеисландский язык как важнейший представитель древнескандинавских языков. Памятники древнеисландской литературы: поэзия скальдов, саги. Старшая и Младшая Эдда, их значение для германского эпоса и мифологии. Особенности развития и общая характеристика исландского языка.

Фарерский язык

Его история. Литература на нем. Характеристика современного фарерского языка.

Норвежский язык.

Формирование древненорвежского письменного языка и важнейшие памятники на нем: записи законов, документы, переводная литература. «Королевское зеркало». Влияние датского языка на норвежскую письменность и его роль для дальнейшей истории развития норвежского литературного языка. Особенности развития норвежского литературного языка. Возникновение городских говоров. Риксмол (буксмол) и лансмол (новонорвежский). Норвежская национальная литература. Общая характеристика современного норвежского

языка.

Датский язык

Памятники рунического письма в Дании. Распространение латиноязычной культуры. Возникновение письменности на древнедатском языке и первые памятники на нем: законы, легенды. Эпоха Реформации и формирование датского национального языка. Сложение датской национальной литературы. Фонетические особенности датского языка: специфика консонантизма, «толчок». Общая характеристика современного датского языка.

Шведский язык

Рунические памятники древнешведского языка. Первые записи местных законов, переводная литература. Эпоха Реформации и формирование шведского национального языка. Пуристические и архаизирующие тенденции шведских грамматистов. Борьба вокруг национальной нормы и деятельность Шведской Академии. Общая характеристика современного шведского языка.

Тема 5. Западногерманские языки

Общая характеристика подгруппы западногерманских языков.

Древнесаксонский язык. Историческая судьба племени саксов. Важнейшие памятники древнесаксонского языка: «Хелианд», «Генезис». Средненижненемецкий язык и литературные памятники на нем. Современные нижненемецкие диалекты и их судьба.

Фризский язык. Древнефризский язык и его памятники. Судьба фризского языка в настоящее время. Его общая характеристика.

Нидерландский язык. Роль франкского элемента в истории его развития. Древненижнефранкский язык, письменные памятники на нем: перевод псалмов, глоссы. Диалектные нормы языка средненидерландского периода: фламандская, брабантская, голландская. Сложение нидерландского национального языка. Фламандский язык в Бельгии и «фламандское движение». Общая характеристика современного нидерландского языка.

Африкаанс. Сложение языка африкаанс на основе языка голландских колонизаторов в Южной Африке. Его отличительные черты.

Идиш. Особенности формирования. Литература.

Английский язык.

Древнеанглийский период. Культы в Британии и завоевание ее германскими племенами. Диалекты древнеанглийского языка. Важнейшие литературные памятники в английском языке.

Среднеанглийский период. Нормандское завоевание. Особенности развития английского языка в условиях иноязычного господства. Диалекты среднеанглийского периода. Французские заимствования в английском языке. Возвышение Лондонского диалекта. Литературная деятельность Чосера. Основные тенденции развития фонетического и грамматического строя английского языка этого периода.

Новоанглийский период. Распространение лондонской литературной нормы. Кэкстон и введение книгопечатания. Экономический и политический подъем Англии в XV1 веке. Возникновение национальной литературы (Шекспир). Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии. Общая характеристика современного английского языка.

Немецкий язык.

Древневерхненемецкий период. Второе передвижение согласных. Древневерхненемецкие диалекты. Важнейшие литературные памятники: «Песнь и Хильдебранде».

Средневерхненемецкий период. Проблемы средневерхненемецкого языка. «Песнь о Нибелунгах».

Нововерхненемецкий период. Особенности процесса образования национального языка в Германии в связи с долгим сохранением феодальной раздробленности. Значение восточных средненемецких диалектов и формирование национального немецкого языка. Значение книгопечатания. Реформация и роль М. Лютера в распространении литературной нормы.

Немецкий язык в Австрии, Швейцарии, Люксембурге.

Общие и специфические черты в современных германских языках, вытекающие из их исторического развития.

5. Образовательные технологии

Курс по германской филологии ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание истории и этапов развития германских языков, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями. Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования знаний о общегерманском языке в целом и о современных германских языках в частности. Иметь представление и знания о древнегерманских племенах и их языках, верованиях и быте, памятниках письменности и видах письменности. Студент должен уметь классифицировать не только древние германские языки, но и современные. В процессе практических занятий у студентов должно сформироваться общее представление о существенных чертах и особенностях грамматической структуры, а также специфических чертах грамматического строя древнего, среднего и новоанглийского периодов; основные черты фонетической системы английского языка, правила чтения, написания древнего, среднего и ново-английского языка; основные черты лексической системы; этапы исторического развития английского языка, основные события истории, повлиявшие на его развитие.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	Тема 1. Общие сведения о германских языках	Устный опрос, рефераты	2

2	Тема 2. Ранний период в истории германцев. Древнегерманские племена и их языки	Устный опрос, круглый стол	4
3	Тема 3. Общие особенности германского языкового ареала	Устный опрос, дискуссии	4
4	Тема 4. Готский язык. Северогерманские языки	Устный опрос, дискуссии	4
5	Тема 5. Западногерманские языки	Устный опрос, дискуссии	6

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных времен английского языка
- подготовку материала к экзамену работу с электронными пособиями

6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для самоконтроля по курсу «Введение в германскую филологию»

1. На карте мира найдите страны, в которых распространены современные германские языки. Попробуйте назвать не только язык или диалект, но и его функционально-типологический статус.
2. Составьте генетический указатель современных германских языков, отметьте близость генетического родства языков, выделите язык – ближайший родственник английского языка, немецкого языка, норвежского и шведского языков и т.д.
2. Сопоставьте классификации древних германских языков Плиния Ст. и Ф. Энгельса с

традиционной трехчастной классификацией, определите соответствия.

3. Составьте карту расселения древних германских языков, отметьте направления расселения готов, франков, англов, саксов, фризов, ютов. Выделите места расположения варварских королевств.
4. Опишите древнейшие виды германской письменности, примерную датировку, графические характеристики, использование.
5. Дайте основные лингвогеографические сведения об английском языке. Рассмотрите диалектную карту Великобритании, дайте описание основных диалектных групп, их соотношение со стандартом.
6. Проанализируйте социолингвистические сведения об английском языке. Назовите страны, где английский является государственным языком, вторым государственным. Дайте характеристику креольского языка и пиджин.
7. Опишите историю возникновения африкаанс языка. Лингвогеографические и социолингвистические сведения о нем.
8. Опишите основные источники готского языка, историю готов, покажите по карте их расселение, причины ассимиляции готского языка. Поясните важность изучения готских источников для истории германских языков.
9. Покажите территорию расселения северогерманских племен, историю развития северогерманских языков, причины влияния датского языка на другие языки этой подгруппы. Укажите общие морфологические черты скандинавских языков, отличающие их от иных германских.
10. Дайте основные социолингвистические сведения о немецком языке, опишите основные варианты и диалекты, процесс складывания литературных норм немецкого языка.
11. Дайте основные лингвогеографические сведения о нидерландском языке, опишите условия развития нидерландского языка в Бельгии.
12. Опишите историю создания двух равноправных вариантов норвежского языка, причины такой уникальной языковой ситуации, географическое распределение обоих вариантов.
13. Назовите языковые области распространения фризского языка, фарерского языка, идиш, шведского языка.
14. Опишите особенности культурно-исторического развития швейцарско-немецкого диалекта и люксембургского языка.

Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в германскую филологию»

1. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие языка-основы
2. Методика сравнительно-исторического анализа
3. Классификация германских языков и их исторические связи
4. Классификация древнегерманских племен
5. Первые сведения о германцах. Общественный строй, быт, верования
6. Древнейшие памятники письменности на древнегерманских языках
7. Первое передвижение согласных
8. Закон Вернера. Словесное ударение в германских языках в сравнении с индоевропейским
9. Особенности германского вокализма
10. Аблаут в германских языках
11. Палатальная перегласовка (умлаут) в древнегерманских языках
12. Структура слова и именные основы в древнегерманских языках. Типы склонения имени существительного
13. Система склонения имени прилагательного в древнегерманских языках
14. Система сильных глаголов в древнегерманских языках
15. Система слабых глаголов в древнегерманских языках
16. Претерито-презентные и неправильные глаголы

17. Готский язык и его значение для германистики
18. Руническое письмо
19. Латинское письмо
20. Готическое письмо
21. Исландский язык
22. Фарерский язык
23. Шведский язык
24. Датский язык
25. Норвежский язык
26. Краткая история английского языка. Основные этапы
27. История немецкого языка. Древний и средний периоды
28. Второе передвижение согласных
29. Древнесаксонский диалект и его дальнейшая судьба
30. Нидерландский язык
31. Африкаанс
32. Фризский язык
31. Состав индоевропейской семьи языков.

Примерные тестовые задания Тест №1

1. В каком столетии возник сравнительно-исторический метод? а) XVII б) XVIII в) XIX д) XX
2. Что такое архетип?
 - а) семантическая конструкция, типичная для данного языка
 - б) искусственно реконструированный элемент в языке-основе, из которого развились сравнимые реальные элементы
 - в) элемент, который возник под влиянием других языков в древний период развития данного языка
 - д) грамматический строй языка
3. Где сформировался германский праязык?
 - а) в Восточной Европе
 - б) на Балканах
 - в) в Скандинавии
 - д) в Крыму
3. Где сформировался индоевропейский язык-основа?
 - а) в Южной Азии
 - б) в Центральной и Восточной Европе
 - в) в бассейне Средиземного моря
 - д) в Индии
4. Язык какого народа представлял собой субстрат германского праязыка?
 - а) народа, который принадлежал к фино-угорской семье
 - б) гипотетического арктического народа
 - в) индоевропейского народа
 - г) северно-африканского народа
5. Кто был основателем сравнительно-исторического метода?
 - а) А. Шлейхер и А. Мейе
 - б) Ф. Бопп и Р. Раск
 - в) Я. Гримм и И. Шмидт
 - г) Ю. Цезарь и К. Тацит
6. Кто является автором теории субстрата?
 - а) А. Мейе
 - б) Р. Раск
 - в) Я. Гримм

- г) А. Шлейхер
7. Кто из нижеперечисленных не упоминал в своих трудах древних германцев:
- а) Юлий Цезарь
 - б) Корнелий Тацит
 - в) Плиний Старший
 - г) Гомер
8. Какой из этих богов не принадлежал к германским богам:
- а) Тор
 - б) Фрея
 - в) Водан
 - г) Сатурн
9. Какое азиатское племя способствовало «великому переселению народов»?
- а) готы
 - б) скифы
 - в) гуны
 - г) сарматы
10. На какой территории возникло первое германское королевство (вестготов)?
- а) Мезия
 - б) Италия
 - в) Галлия
 - г) Крым
11. Кто объединил салических и рипуарских франков?
- а) Хлодвиг
 - б) Валент
 - в) Ларих
 - г) Ерманарих
12. Кто из нижеупомянутых лиц не был внуком Карла Великого и не принимал участия в разделе империи франков:
- а) Карл Лысый
 - б) Лотарь
 - в) Людовик Немецкий
 - г) Гарольд Прекрасноволосый
13. Кто является автором «Записок о Галльской войне»?
- а) Плиний Старший
 - б) Ю. Цезарь
 - в) Т. Ливий
 - г) К. Тацит
14. Кого давние германцы называли *асами*?
- а) старейшин
 - б) полководцев
 - в) колдунов
 - г) старейших богов
15. Какое германское королевство возникло первым на Британских островах? а)
- Кент
 - б) Уэссекс
 - в) Нортумбрия
 - г) Мерсия

6.2. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество во часов
1	История и культура древних германцев.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	6	6
2	Становление германской письменности	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	5,6	6
3	Словесное ударение в германских языках	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	5,6	6
4	Особенности германского консонантизма	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	5,6	6
5	Особенности германского вокализма	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	5,6	6
6	Лексический состав языка	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, анализ текстов	4,5,6	8

6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов, и подготовки рефератов с их последующей защитой на практических занятиях. Тема, объем и литература предлагаются преподавателем. Однако приветствуется инициатива студента и его знакомство с выбранной темой в более широком аспекте: сбор информации в интернете, работа в библиотеке, знакомство с расширенным списком научной литературы по теме. Защиту по теме реферата надо подготовить в виде презентации, на слайды вынести основные идеи своего реферата. В конце защиты студент должен быть готов к вопросам преподавателя и аудитории. Формы отчетности различны: устные ответы на контрольные вопросы, представление планов-конспектов статей, написание и защита рефератов, выступления на практических занятиях, участие в тестировании.

7.Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Тест	Общие сведения о германских языках	ОПК-2, ОПК-1
	Опрос	Ранний период в истории германцев. Древнегерманские племена и их языки	ОПК-2, ОПК-1
	Опрос	Общие особенности германского языкового ареала	ОПК-2, ОПК-1
	Тест	Готский язык. Северогерманские языки	ОПК-2, ОПК-1
	Тест	Западногерманские языки	ОПК-2, ОПК-1

7.1.Примерная тематика рефератов

1. Древнегерманские племена.
2. Письменные памятники древнегерманского языка.
3. Первые переводы библейских текстов.
4. Королевство Меровингов (Каролингов).
5. Взаимосвязи между группами языков германского ареала.
6. Общественный строй и быт древних германцев. Обычаи, нравы и верования.
7. Краткая история англосаксонских королевств. Образование Англии как единого государства (10 в.).
8. Значение готского языка для германистики.
9. Готская письменность. Памятники письменности. "Серебряный кодекс".
10. Исторические условия формирования национальных германских языков
11. Слабые, неправильные и претерито-презентные глаголы в готском языке.
12. Язык надписей старшими, младшими, англосаксонскими рунами.
13. Германская мифология (по северогерманским литературным источникам).
14. Языческие памятники, прозаические и поэтические христианские памятники древнеанглийской литературы.
15. Памятники древневерхненемецкой литературы.
16. Древнеисландская литература.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в германскую филологию»

8.1.Учебная литература:

Основная литература:

1. М. Г. Арсеньева, С. П. Балашова, В.П. Берков, Л. Н. Соловьева Введение в германскую филологию – М.: ГИС, 2000 – 324 с.
 2. Назарова Т.Б. Современная английская филология. Семиотические проблемы. – М.: Либроком, 2010. – 216 с.
 3. Malinovich M. Issues in English Philology: Study Manual. – Иркутск: 2012. - 342 с.
- Дополнительная литература**
4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – 2-е изд., стер. – М: Едиториал УРСС, 2004. - 571 с.
 5. Берков В.П.Современные германские языки. М., 2001
 6. Хлебникова И.Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 2003
 7. Хроленко, А. Т. История филологии : учеб.пособие / А. Т. Хроленко. М. : Флинта, 2013. 136 с.

Интернет-ресурсы

1. Введение в германскую филологию [электронный ресурс]: сайт мультимедийных и лекционных ресурсов по германской филологии. – Режим свободного доступа: <http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru/info.html>
2. Руженцева Т.С. История языка и введение в спецфилологию [электронный ресурс]: учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 107 с. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Ходина Н.Т. Введение в германскую филологию [электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим свободного доступа: <http://bookre.org/reader?file=808674>

8.2.Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
 - 1.1.Microsoft Windows 7
 - 1.2.Microsoft Office 2007
 - 1.3.Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4.Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.5.Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.6.Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru

Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archive/Archive/Default.aspx
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в германскую филологию»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Введение в германскую филологию». Занятия по дисциплине проводятся в специализированных аудиториях обеспеченных следующим оборудованием:

Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 – 2.60 GHz – 4 GB – 39.6 cm (15.6») – 1366 x 768 – Intel® - HD 4000 – Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153

(VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика; Экран на треноге;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВВЕДЕНИЕ В ГЕРМАНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в германскую филологию

№№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История германской филологии	ОПК-1, ОПК-2	Тест, вопросы для опроса, задания для анализа текста
2	Фонетический строй	ОПК-1, ОПК-2	Тест, вопросы для опроса, задания для анализа текста
3	Грамматический строй	ОПК-1, ОПК-2	Тест, вопросы для опроса, задания для анализа текста
4	Развитие словарного состава английского языка	ОПК-1, ОПК-2	Тест, вопросы для опроса, задания для анализа текста

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие языка-основы
2. Методика сравнительно-исторического анализа
3. Классификация германских языков и их исторические связи
4. Классификация древнегерманских племен
5. Первые сведения о германцах. Общественный строй, быт, верования
6. Древнейшие памятники письменности на древнегерманских языках
7. Первое передвижение согласных
8. Закон Вернера. Словесное ударение в германских языках в сравнении с индоевропейским
9. Особенности германского вокализма
10. Аблаут в германских языках
11. Палатальная перегласовка (умлаут) в древнегерманских языках
12. Структура слова и именные основы в древнегерманских языках. Типы склонения имени существительного
13. Система склонения имени прилагательного в древнегерманских языках
14. Система сильных глаголов в древнегерманских языках

15. Система слабых глаголов в древнегерманских языках
16. Претерито-презентные и неправильные глаголы
17. Готский язык и его значение для германистики
18. Руническое письмо
19. Латинское письмо
20. Готическое письмо
21. Исландский язык
22. Фарерский язык
23. Шведский язык
24. Датский язык
25. Норвежский язык
26. Краткая история английского языка. Основные этапы
27. История немецкого языка. Древний и средний периоды
28. Второе передвижение согласных
29. Древнесаксонский диалект и его дальнейшая судьба
30. Нидерландский язык
31. Африкаанс
32. Фризский язык
31. Состав индоевропейской семьи языков

Тесты по дисциплине Введение в германскую филологию

Раздел 1. Тема: Введение в германскую филологию

1. Английский язык относится к _____ языковой ветви индоевропейской семьи.
 - a) кельтской
 - b) романской
 - c) германской
 - d) славянской
2. Немецкий язык относится к _____ языковой подгруппе индоевропейской семьи.
 - a) западногерманской
 - b) северогерманской
 - c) восточногерманской
 - d) скандинавской
3. _____ не сохранился до наших дней, представлен лишь письменными памятниками, то есть является мертвым языком.
 - a) Шведский язык
 - b) Норвежский язык
 - c) Готский язык
 - d) Идиш
4. Древнеанглийский период истории английского языка датируется _____.
 - a) V – I веками до н.э.

- b) II – V веками
- c) VII – XI веками
- d) VI – XVII веками

5. Ранненовоанглийский период истории английского языка датируется _____.

- a) XII – XV веками
- b) XV – XVIII веками
- c) XVI – XVII веками
- d) с XVI века до наших дней

Раздел 2 .Тема: Характерные особенности германских языков

1. Протогерманский язык является _____.

- a) синтетическим
- b) аналитическим
- c) синтетическим с элементами аналитизма

2. В фонетической паре "Clthurnan – OE horn" реализуется _____.

- a) закон Вернера
- b) закон Гримма
- c) ингвеонское выпадение носовых согласных
- d) общегерманское преломление

3. В фонетической паре "Latmedius – OE middle" реализуется _____.

- a) закон Вернера
- b) закон Гримма
- c) ингвеонское выпадение носовых согласных
- d) общегерманское преломление

4. По позиции ударения определите, к какой части речи относится протоиндоевропейское слово "and-hait".

- a) глагол
- b) существительное
- c) наречие
- d) местоимение

5. Индоевропейское существительное обладало следующими грамматическими категориями: _____.

- a) рода, числа, наклонения
- b) рода, падежа, времени
- c) рода, падежа, числа
- d) рода, падежа, наклонения

Раздел 3. Тема: Английская графика (CPC)

1. Звуки [T] и [D] на письме в древнеанглийский период передавались с помощью знака _____.

- a) ȝ
- b) ƿ
- c) w

- d) th
2. Звуки [ɣ] и [ɣ'] на письме в древнеанглийский период передавались с помощью знака _____.
- a) ȝ
b) þ
c) w
d) th
3. _____ был введён нормандскими писцами для обозначения фонем [x] и [x'] на письме.
- a) Знак X
b) Диграф sh
c) Диграф gh
d) Знак k
4. В среднеанглийский период звук [e:] на письме передавался с помощью _____.
- a) e
b) ie
c) x
d) a
5. В среднеанглийский период звук [u:] на письме передавался с помощью _____.
- a) ow
b) uu
c) uy
d) ou

Раздел 4. Тема: Развитие системы гласных

1. Фонетическое изменение, при котором дифтонги переходили в монофтонги, называется _____.
- a) палатальным умлаутом
b) преломлением
c) делабиализацией
d) монофтонгизацией
2. Гласный в слове 'fēt' произносится как _____.
- a) [e]
b) [e:]
c) [i]
d) [i:]
3. Дифтонг _____ в среднеанглийском языке появился в результате вокализации среднеязычного [j] после [e].
- a) [eI]
b) [au]
c) [aI]
d) [eu]

4. Гласный в слове 'deer' (ME) произносится как _____.

- a) [e]
- b) [e:]
- c) [i]
- d) [i:]

5. Какое фонетическое явление наблюдается в слове 'decision' ME [zj] – MnE [ʒ]?

- a) сдвиг гласных
- b) сокращение гласных перед дентальными
- c) вокализация [r]
- d) ассимиляция

Раздел 5. Тема: Развитие системы согласных

1. Глухой щелевой звук озвончился _____.

- a) в начале слова
- b) в конце слова
- c) в позиции между двумя гласными
- d) в позиции между гласным и согласным

2. Конечный знак в слове 'rinc' произносится как _____.

- a) [k']
- b) [k]
- c) [s]
- d) [sk]

3. Первый знак в слове 'zefaran' произносится как _____.

- a) [g]
- b) [ɣ]
- c) [ɣ']
- d) [j]

4. Буква g в слове 'singe' (ME) произносится как _____.

- a) [g]
- b) [j]
- c) [ʒ]
- d) [dʒ]

5. Буква c в слове 'certayn' (ME) произносится как _____.

- a) [s]
- b) [k]
- c) [k']
- d) [s']

Тема: Развитие грамматического строя английского языка в VII –

XI веках

1. Древнеанглийское существительное имело формы _____ падежа.

- a) именительного, родительного, винительного
- b) именительного, родительного, дательного, винительного
- c) именительного, родительного, дательного, винительного,

творительного

- d) именительного, родительного, дательного, винительного,

творительного, звательного

2. В древнеанглийском языке было _____ класса(ов) слабых глаголов.

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 7

3. Древнеанглийские _____ глаголы образовывали основные формы с помощью чередования гласного корня.

- a) сильные
- b) слабые
- c) претерито-презентные

4. Степени сравнения прилагательного 'sceort – scyrtra – scyrtrest' образованы с помощью _____.

- a. суффикса
- b. чередования гласного
- c. суффикса и чередования гласного
- d. супплетивизма

5. Прилагательное в словосочетании "jungunmannum" («молодым людям») относится к _____ типу склонения.

- a) сильному
- b) слабому
- c) к сильному и слабому

Тема: Развитие грамматического строя английского языка в XII – XIX веках

1. К XV веку имя существительное имело формы _____ падежа.

- a) именительного и родительного
- b) именительного, родительного и дательного
- c) именительного, родительного, дательного и винительного

2. Установление единого способа образования форм множественного числа имен существительных с помощью аффикса –es относится к _____.

- a) концу VII в.
- b) IX – X вв.
- c) XII в.
- d) началу XV в.

3. Местоимение _____ появилось в результате заимствования из скандинавских диалектов.

- a) thy
- b) she
- c) her
- d) this

4. Какое из существительных утратило способность противопоставления единственного и множественного числа?

- a) eye

- b) shēp
- c) mann

5. Распределите существительные по способу образования множественного числа в среднеанглийском языке:

- 1) выровнялись по ведущему типу (-es)
- 2) сохраняют окончания слабого склонения (-en)
- 3) сохраняют одинаковые формы в единственном и

множественном числе

- 4) сохраняют чередование в корне
- a) eye (глаз)
- b) yer (год)
- c) nama (имя)
- d) tooth (зуб)

Тема: Источники пополнения словарного состава языка

1. Относительные прилагательные, указывающие на принадлежность к тому или иному народу, образовывались с помощью суффикса _____.

- a) -inz
- b) -estre
- c) -u
- d) -isc

2. Английский топоним '_____' образован сложением с латинским заимствованием 'Colonia' (поселение).

- a) Fossway
- b) Worcester
- c) Lincoln
- d) Torrcross

3. Слово 'helpless' (беспомощный) является _____.

- a) простым
- b) производным
- c) сложным

4. Возникновение какого способа словообразования можно отнести к среднеанглийскому периоду?

- a) Аффикация
- b) Конверсия
- c) Словосложение

5. Английский топоним '_____' образован сложением со скандинавским заимствованием 'Byr' (деревня).

- a) Althorp
- b) Derby
- c) Lowestoft
- d) Troutbeck

Тема: Заимствованная лексика в английском языке

1. Лексика, связанная с религией, появившаяся в английском языке после христианизации, относится _____ слою латинских заимствований.

- a) к первому
 - b) ко второму
 - c) к третьему
2. Слово "avon" относится _____.
- a) к первому слою латинских заимствований
 - b) ко второму слою латинских заимствований
 - c) к третьему слою латинских заимствований
 - d) к кельтским заимствованиям
3. Слово "bishop" относится _____.
- a) к первому слою латинских заимствований
 - b) ко второму слою латинских заимствований
 - c) к третьему слою латинских заимствований
 - d) к кельтским заимствованиям
4. Слова crime, art, pencil были заимствованы из _____ языка.
- a) французского
 - b) скандинавского
 - c) немецкого
5. Слова guest, sky, fellow были заимствованы из _____ языка.
- a) французского
 - b) скандинавского
 - c) немецкого

Тема: Словарный состав английского языка конца XVI – начала XX вв. (СРС)

1. Из каких языков были заимствованы следующие слова?

- 1) icon
- 2) maize
- 3) hamburger
- 4) guitar
- 5) ballet
- a) испанский
- b) немецкий
- c) русский
- d) французский
- e) американских индейцев

2. Из каких языков были заимствованы следующие слова?

- 1) casino
- 2) champagne
- 3) voodoo
- 4) schnitzel
- 5) verst
- a) итальянский
- b) немецкий
- c) русский
- d) французский

е) африканские

3. Из каких языков были заимствованы следующие слова?

1) tobacco

2) kindergarten

3) opera

4) tsar

5) sachet

а) итальянский

б) немецкий

с) русский

д) французский

е) американских индейцев

4. Определите, с помощью каких словообразовательных средств новоанглийского языка образованы следующие слова.

1) деривация

2) словосложение

3) переосмысление значения

4) конверсия

5) усечение слов

а) mill (текстильная фабрика)

б) cab (кабриолет)

с) looking-glass (зеркало)

д) to calm (успокаивать)

е) disregard (игнорировать)

5. Определите, с помощью каких словообразовательных средств новоанглийского языка образованы следующие слова.

1) деривация

2) словосложение

3) переосмысление значения

4) конверсия

5) усечение слов

а) exam (экзамен)

б) dancing-hall (зал для танцев)

с) reform (реформировать)

д) bow (поклон)

е) bench (станок)

Тема: Орфоэпия и лексикография

1. В конце XVI века _____ в грамматике «The Eleментарie» закрепил орфографическую норму английского языка для преподавания в школах.

а) Ричард Мюлкастер

б) Джон Лили

с) Бен Джонсон

д) Джозеф Пристли

2. Автором толкового словаря английского языка «A Dictionary of the English Language» (1755) является _____.

- a) Бен Джонсон
- b) Джозеф Пристли
- c) Сэмюэль Джонсон
- d) Роберт Лаут

3. Современные правильные глаголы английского языка возникли из древнеанглийских _____ глаголов.

- a) сильных
- b) слабых
- c) претерито-презентных

4. Автор книги «Краткое введение в английскую грамматику» (1758) и наиболее крупным представителем направления в английской грамматике XVII – XVIII вв., основанного на логике, является _____.

- a) Бен Джонсон
- b) Джозеф Пристли
- c) Сэмюэль Джонсон
- d) Роберт Лаут

5. Первые грамматики английского языка строились по образцу латинских и ориентировались на грамматику _____, изданную в первой половине XVI века.

- a) Джона Лили
- b) Джозефа Пристли
- c) Сэмюэля Джонсона
- d) Роберта Лаута

Тема: Памятники письменности германских языков (СРС)

1. К памятникам древнеанглийской письменности относится произведение _____.

- a) «Ромео и Джульетта»
- b) «Кентерберийские рассказы»
- c) «Беовульф»
- d) «Макбет»

2. К памятникам древнеанглийской письменности относится произведение _____.

- a) «Англосаксонские хроники»
- b) «Кентерберийские рассказы»
- c) «Король Лир»
- d) «Макбет»

3. К памятникам письменности среднеанглийского периода относится произведение _____.

- a) «Ромео и Джульетта»
- b) «Кентерберийские рассказы»
- c) «Беовульф»
- d) «Макбет»

4. К памятникам письменности ранненовоанглийского периода относится произведение _____.

- a) «Англосаксонские хроники»
- b) «Кентерберийские рассказы»
- c) «Беовульф»
- d) «Король Лир»

5. К памятникам письменности ранненовоанглийского периода относится произведение _____.

- a) «Англосаксонские хроники»
- b) «Гамлет»
- c) «Беовульф»
- d) «Кентерберийские рассказы»

Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине **Введение в германскую филологию**

Задание 1

На карте мира найдите страны, в которых распространены современные германские языки. Попробуйте назвать не только язык или диалект, но и его функционально-типологический статус.

Задание 2

Составьте генетический указатель современных германских языков, отметьте близость генетического родства языков, выделите язык – ближайший родственник английского языка, немецкого языка, норвежского и шведского языков и т.д.

Задание 3

Сопоставьте классификации древних германских языков Плиния Ст. и Ф. Энгельса с традиционной трехчастной классификацией, определите соответствия.

Задание 4

Составьте карту расселения древних германских языков, отметьте направления расселения готов, франков, англов, саксов, фризов, ютов. Выделите места расположения варварских королевств.

Задание 5

Опишите древнейшие виды германской письменности, примерную датировку, графические характеристики, использование.

Задание 6

Дайте основные лингвогеографические сведения об английском языке. Рассмотрите диалектную карту Великобритании, дайте описание основных диалектных групп, их соотношение со стандартом.

Задание 7

Проанализируйте социолингвистические сведения об английском языке. Назовите страны, где английский является государственным языком, вторым государственным. Дайте характеристику креольского языка и пиджин.

Задание 8

Опишите историю возникновения африкаанс языка. Лингвогеографические и социолингвистические сведения о нем.

Задание 9

Опишите основные источники готского языка, историю готов, покажите по карте их расселение, причины ассимиляции готского языка. Поясните важность изучения готских источников для истории германских языков.

Задание 10

Покажите территорию расселения северогерманских племен, историю развития северогерманских языков, причины влияния датского языка на другие языки этой подгруппы. Укажите общие морфологические черты скандинавских языков, отличающие их от иных германских.

Задание 11

Дайте основные социолингвистические сведения о немецком языке, опишите основные варианты и диалекты, процесс складывания литературных норм немецкого языка.

Задание 12

Дайте основные лингвогеографические сведения о нидерландском языке, опишите условия развития нидерландского языка в Бельгии.

Задание 13

Опишите историю создания двух равноправных вариантов норвежского языка, причины такой уникальной языковой ситуации, географическое распределение обоих вариантов.

Задание 14

Назовите языковые области распространения фризского языка, фарерского языка, идиш, шведского языка.

Задание 15

Опишите особенности культурно-исторического развития швейцарско-немецкого диалекта и люксембургского языка.

Темы рефератов, докладов

1. Древнегерманские племена.
2. Письменные памятники древнегерманского языка.
3. Королевство Меровингов (Каролингов).
4. Общественный строй и быт древних германцев. Обычаи, нравы и верования.
5. Краткая история англосаксонских королевств. Образование Англии как единого государства (10 в.).
6. Готская письменность. Памятники письменности. "Серебряный кодекс".
7. Исторические условия формирования национальных германских языков
8. Слабые, неправильные и претерито-презентные глаголы в готском языке.
9. Язык надписей старшими, младшими, англосаксонскими рунами.
10. Германская мифология (по северогерманским литературным источникам).
11. Памятники древневерхненемецкой литературы.

12. Общеязыковая картина мира.
13. Великое переселение народов и формирование варварских королевств.
14. Классификация древнегерманских племён и классификация древнегерманских племенных языков Плиний – Энгельс.
15. Рунические письмо.
16. Готическое письмо.
17. Сравнительно-исторический метод.
18. Общеиндоевропейская лексика.
19. Первое передвижение согласных и закон Вернера.
20. Общегерманская лексика.
21. История готов и готский язык.
22. Эпоха викингов.
23. Младшие руны.
24. Вклад в становление сравнительно-исторического метода Якоба Гримма.
25. Франкское государство Меровингов.
26. Эпоха Каролингского возрождения.
27. Влияние датского языка на норвежскую письменность и его роль для дальнейшей истории развития норвежского литературного языка.
28. Общие и специфические черты в современных германских языках, вытекающие из их исторического развития.